

# **Zasady oceniania i promowania uczniów edukacji wczesnoszkolnej**

## **w klasach I - III**

1. Ocena śródroczna i roczna ucznia jest oceną opisową.
2. Obszary aktywności podlegające ocenianiu w klasach I - III obejmują:
  - 1) rozumienie słowa mówionego, wypowiedzianie się;
  - 2) czytanie, odbiór tekstów literackich;
  - 3) pisanie oraz redagowanie zdań i wypowiedzi;
  - 4) umiejętności w zakresie języka nowożytnego;
  - 5) umiejętności matematyczne;
  - 6) treści przyrodniczo – społeczne;
  - 7) umiejętności artystyczne;
  - 8) sprawność fizyczną;
  - 9) umiejętności podstawowej obsługi komputera;
  - 10) zachowanie, wartości i postawy etyczne zawarte w podstawie programowej.
3. Sposoby oceniania
  - 1) Ocena werbalna – ukierunkowywanie ucznia do osiągnięcia celu;
  - 2) Ocena gestem i mimiką;
  - 3) Ocena wyrażona w stopniu;
  - 4) Ocena opisowa;
- 4 Ocena opisowa w kształceniu zintegrowanym spełnia następujące funkcje:
  - 1) diagnostyczną (na jakim etapie rozwoju jest uczeń);
  - 2) informacyjną (przekazuje informację o tym, co dziecko wie, rozumie, potrafi, mówi o tym jaki jest jego wysiłek i wkład pracy);
  - 3) korekcyjną (wskazuje nad czym jeszcze dziecko powinno popracować);
  - 4) motywacyjną (zachęca do dalszej pracy i wysiłku, daje możliwość osiągnięcia sukcesu).
5. Formy oceniania
  1. Ocenianie odbywa się na bieżąco, w klasyfikacji śródrocznej i rocznej.
  2. Ocenianie na bieżąco odbywa się bezpośrednio po wykonanej pracy w formie ustnej lub pisemnej skierowanej do ucznia. Nauczyciel stosuje oceny wyrażone w stopniu:
    - 1) Stopień celujący - 6
    - 2) Stopień bardzo dobry - 5
    - 3) Stopień dobry - 4
    - 4) Stopień dostateczny - 3
    - 5) Stopień dopuszczający - 2
    - 6) Stopień niedostateczny - 1
  3. W ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku + i – po ocenie. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia.

### **Szczegółowe wymagania i zasady oceniania uczniów w klasach I - III**

1. W klasach I – III śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2. Oceny bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z religii lub etyki wyrażone są w stopniu. Oceny klasyfikacyjne śródroczne przedstawiane są rodzicom w postaci karty „Śródrocznej oceny opisowej ucznia”.

3. Wymagania edukacyjne w klasie I – ocena opisowa zawiera następujące sformułowania:

#### **A. Edukacja społeczna:**

1. Potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami: tak – nie – ma z tym trudności.

2. Współpracuje z innymi w zabawie i w sytuacjach życiowych: tak – nie – niechętnie.

3. Jest przygotowany do zajęć szkolnych: zawsze, czasem jest nieprzygotowany, bardzo często jest nieprzygotowany.

4. Zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi: wie do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc: tak, nie.

5. Wie jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe: tak, nie, myli pojęcia.

#### **B. Edukacja polonistyczna:**

1. Umiejętności społeczne:

1) Słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć co przekazują – tak, nie przeszkadza.

2) Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia – tak, nie.

3) Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą – tak, nie, czasami.

4) Rozmawia w kulturalny sposób, używa zwrotów grzecznościowych: tak, nie, rzadko.

2. Mówienie:

1) Wypowiada się: potrafi – nie potrafi, chętnie – niechętnie.

2) Wyraża myśli w formie zdania – tak, nie.

3) Słownik ucznia: bogaty – ubogi.

4) Odtwarza z pamięci utwory dla dzieci – tak – nie – ma problemy z poprawnym przekazem.

5) Uczestniczy w zabawie teatralnej – tak – nie – niechętnie.

3. Czytanie:

1) Opracowane litery: zna, nie zna, myli litery.

2) Czyta wyrazy: całościowo, sylabami, głośkuje, nie dokonuje syntezy.

3) Czyta nowy tekst: poprawnie, biegle, płynnie, z odpowiednią intonacją, zgłosuje, nie czyta.

4) Czyta opracowany tekst: poprawnie, płynnie, z odpowiednią intonacją, zgłosuje, nie czyta.

5) Czyta ze zrozumieniem: wyrazy – tak, nie; proste zdania – tak, nie; zwarty tekst – tak, nie.

6) Rozumie tekst czytany przez nauczyciela: tak, nie.

4. Pisanie:

1) Przepisuje tekst „pisany” – tak, nie.

2) Pisze z pamięci: wyrazy – tak, nie; proste zdania – tak, nie.

3) Estetyka pisma: staranna, niestaranna.

#### **C. Edukacja matematyczna:**

1. Określa stosunki przestrzenne i wielkościowe: tak, nie, myli pojęcia.

2. Rozpoznaje wprowadzone figury geometryczne: tak, nie, myli.

3. Opracowane cyfry: zna, nie zna, myli.

4. Stosuje znaki: tak, nie, myli.

5. Dodaje i odejmuje poznane liczby w pamięci: tak, nie; na konkretach: tak, nie.

6. Rozumie treść zadań tekstowych: tak, nie, potrzebuje pomocy nauczyciela, oczekuje dodatkowych wyjaśnień.

7. Układa treść zadań tekstowych: tak, nie.

8. Rozwiązuje zadania tekstowe samodzielnie: tak, nie.

#### **D. Edukacja przyrodnicza:**

1. Zna i stosuje zasady organizacji życia społecznego w klasie: tak, nie.

2. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta w najbliższym otoczeniu: tak, nie.

3. Dostrzega znaczenie wody, powietrza, światła i temperatury w rozwoju przyrody – tak, nie.

4. Przyswojone wiadomości stosuje w praktyce: tak, nie.

5. Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny w praktyce w codziennym życiu: tak, nie, czasem nie stosuje.

#### **E. Edukacja plastyczna/techniczna:**

1. Potrafi rysować, malować, wydzierać, wycinać, kolorować: tak, nie.

2. Rysunek bogaty w szczegóły: tak, nie.

3. Gama kolorów: bogata, uboga, przeciętna.

4. Prace plastyczno – techniczne wykonuje: starannie, niestarannie, z przeciętną starannością.

5. Podczas wykonywania prac przejawia: koncentrację, zaangażowanie, pomysłowość, samodzielność.

6. Sprawności manualne rozwinięte: bardzo dobrze, dobrze, słabo.

#### **F. Edukacja muzyczna/ruchowa:**

1. Zna słowa i melodię poznanych piosenek: tak, nie.

2. Śpiewa: chętnie, niechętnie.

3. Poczucie rytmu: bardzo dobre, dobre, słabe.

4. Chętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne: tak, nie.

5. Przestrzega zasad obowiązujących podczas zabaw ruchowych (w grupie): tak, nie.

#### **G. Edukacja informatyczna**

1. Wie jak należy korzystać z komputera, potrafi przestrzegać norm czasowych korzystając z narzędzi multimedialnych tak, żeby nie narażać własnego zdrowia: tak, nie.

2. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury: tak, nie, ma trudności.

### **H. Język angielski:**

Wiadomości i umiejętności z języka angielskiego przewidziane do realizacji w pierwszym semestrze opanował(a) w stopniu: celującym, bardzo dobrym, dobrym, dostatecznym, dopuszczającym, niedostatecznym.

4. Odwzorowanie oceny bieżącej oraz wymagania edukacyjne w klasie I:

1. Stopień celujący – 6

Czyta płynnie ze zrozumieniem proste teksty oraz wybrane lektury i czasopisma. wypowiada się chętnie pełnymi zdaniami, prawidłowo posługuje się bogatym słownictwem. Pisze z pamięci, bezbłędnie i estetycznie. Aktywnie uczestniczy w zabawach teatralnych, odtwarza z pamięci teksty dla dzieci. Rozumie i układa samodzielnie zadania do formuły matematycznej i wytworzonej sytuacji, stosuje różne sposoby rozwiązań. Rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: cm, kg, litr, godz. Świadomie posługuje się kalendarzem i pieniędzmi. Przyswojone wiadomości przyrodniczo – społeczne potrafi zastosować w praktyce. Dostrzega konieczność ochrony środowiska naturalnego. Sprawnie posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi, wykorzystuje narzędzia multimedialne i przestrzega norm czasowych korzystając z telewizji i komputera. Potrafi powiedzieć jak działa wybrane urządzenie domowe, zna i stosuje zasady BHP. Aktywnie słucha muzyki, tworzy akompaniament na instrumentach perkusyjnych, śpiewa piosenki. Ma poczucie tożsamości narodowej. Rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej i promowania zdrowego trybu życia. Przejawia inicjatywę w grach i zabawach zespołowych. Wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza obowiązujące treści programowe.

2. Stopień bardzo dobry – 5

Czyta płynnie ze zrozumieniem wybrany tekst. Wypowiada się chętnie na dany temat, prawidłowo buduje zdania. Pisze starannie i bezbłędnie. Chętnie uczestniczy w zabawach teatralnych, odtwarza z pamięci teksty dla dzieci. Rozumie i rozwiązuje zadania do formuły matematycznej i wytworzonej sytuacji. Biegłe dodaje i odejmuje w zakresie 10. Zna pojęcia: cm, kg, litr, godz. Posługuje się kalendarzem i pieniędzmi. Przyswojone wiadomości przyrodniczo – społeczne potrafi zastosować w praktyce. Dostrzega konieczność ochrony środowiska naturalnego. Posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi, wykorzystuje narzędzia multimedialne i przestrzega norm czasowych korzystając z telewizji i komputera. Zna zasady działania wybranych urządzeń domowych, stosuje zasady BHP. Prace plastycznie – technicznie wykonuje estetycznie i samodzielnie. Aktywnie słucha muzyki, odtwarza akompaniament i śpiewa piosenki. Ma poczucie tożsamości narodowej. Chętnie i zgodnie z regułami uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

3. Stopień dobry – 4

Czyta wyrazy i krótkie zdania stosując technikę mieszaną. Udziela krótkich wypowiedzi na dany temat. Uczestniczy w zabawach teatralnych. Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci. Pisze starannie, bezbłędnie przepisuje tekst. Liczy na konkretach w zakresie 10, układa treść zadania do ilustracji i wytworzonej sytuacji. Zna pojęcia: cm, kg, litr, godz. lecz stosując je w praktyce, sporadycznie popełnia błędy. Problemy matematyczne rozwiązuje przeważnie samodzielnie. Orientuje się do czego służy kalendarz i zegar, potrafi z nich korzystać. Wykazuje zainteresowanie przyrodą, widzi potrzebę jej ochrony. Prace plastyczno – techniczne wykonuje starannie wykazując pomysłowość i zaangażowanie. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Zna podstawowe urządzenia techniczne i zasady ich działania. Przestrzega zasad BHP. Potrafi słuchać muzyki, zna i śpiewa poznane piosenki. Ma poczucie tożsamości narodowej. Ćwiczenia gimnastyczne wykonuje zgodnie z poleceniami nauczyciela. Bierze udział w grach i zabawach zespołowych. Uczeń w stopniu dobrym opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

#### Stopień dostateczny – 3

Czyta globalnie (całościowo) tylko krótkie wyrazy. Dłuższe wyrazy i proste zdania czyta sylabami. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami, stosując ubogie słownictwo. Potrafi zaprezentować z pamięci krótki utwór wierszowany. Spontanicznie nie uczestniczy w zabawach teatralnych. Popełnia liczne błędy w odtwarzaniu i pisaniu z pamięci. Ma problemy z prawidłowym rozmieszczeniem liter w liniaturze, niestarannie prowadzi zeszyty. Dodaje i odejmuje na konkretach poznane liczby. Problemy matematyczne rozwiązuje z pomocą nauczyciela. Orientuje się do czego służy zegar i kalendarz, ale nie potrafi samodzielnie z nich korzystać. Zna pojęcia: cm, kg, litr, godz. lecz stosując je w praktyce, popełnia błędy. Potrafi uruchomić komputer. Interesuje się przyrodą. Podejmuje działalność artystyczną wykazując małą pomysłowość i brak staranności. Zna wybrane urządzenia techniczne i wie o niebezpieczeństwach związanych z niewłaściwą ich obsługą. Odtwarza poznane piosenki. Ma poczucie tożsamości narodowej. Podczas wykonywania ćwiczeń i zadań grupowych wykazuje małe zaangażowanie. Uczeń w stopniu dostatecznym opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające naukę w klasie drugiej.

#### Stopień dopuszczający – 2

Czyta wyrazy głośkując, nie rozumie czytanego tekstu. Wypowiada się niechętnie, posługując się ubogim słownictwem. Z pomocą nauczyciela dokonuje syntezy i analizy wyrazów. Nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba (zgłoska). Przepisując tekst, myli i opuszcza litery. Ma problemy z prawidłowym rozmieszczeniem liter w liniaturze, niestarannie prowadzi zeszyty. Nie uczestniczy w zabawach teatralnych, ma problemy z odtworzeniem krótkich utworów wierszowanych. Problemy matematyczne rozwiązuje tylko wspólnie z nauczycielem. Potrafi uruchomić komputer po wysłuchaniu bezpośredniego instruktazu nie dostrzega zmian w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym. Potrafi nazwać podstawowe urządzenia techniczne. Prace plastyczno – techniczne niestarannie wykonane i ubogie w szczegóły. Niechętnie śpiewa indywidualnie i

grupowo. Ma problemy z określeniem swojej tożsamości narodowej. Przejawia małe zaangażowanie w grach i zabawach grupowych, sprawność manualno – ruchowa słabo rozwinięta. Uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w programie dla klasy pierwszej.

Stopień niedostateczny – 1

Nie dokonuje analizy i syntezy wzrokowo – słuchowej wyrazu. Nie rozumie czytanego tekstu. Nie wyraża myśli w formie zdania. Nie potrafi stworzyć logicznej wypowiedzi na temat ilustracji. Posługuje się prostymi wyrazami, w wypowiedziach popełnia liczne błędy gramatyczne i stylistyczne. Nie potrafi poprawnie odtworzyć kształtu liter i ich połączeń w wyrazie. Nie rozumie pojęć: głoska, litera, sylaba (zgłoska). Nie bierze udziału w zabawach teatralnych, nie odtwarza z pamięci prostych utworów wierszowanych. Nie rozwiązuje problemów matematycznych. Nie rozumie pojęć: cm, kg, litr, godz. Nie dostrzega zależności i zmian zachodzących w środowisku społeczno – przyrodniczym. Nie rozumie pojęcia – tożsamość narodowa. Nie przejawia zainteresowania działalnością artystyczną. Potrafi uruchomić komputer po wysłuchaniu bezpośredniego instruktażu. Nie wykonuje prac plastyczno – technicznych, nie śpiewa piosenek, nie bierze udziału w grach i zabawach zespołowych. Uczeń nie opanował podstaw programowych obowiązujących w klasie pierwszej.

5. Wymagania edukacyjne w klasie II – ocena opisowa zawiera następujące sformułowania:

**A. Edukacja społeczna:**

1. Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, pomaga potrzebującym: tak, nie, ma z tym trudności.
2. Wie jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników: tak, nie; stosuje formy grzecznościowe: zawsze, sporadycznie, nie stosuje.
3. Jest przygotowany do zajęć szkolnych: zawsze, czasem jest nieprzygotowany, bardzo często jest nieprzygotowany.
4. Zna niektóre zagrożenia ze strony innych ludzi, wie do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc: tak, nie.
5. Wie jakiej jest narodowości, zna symbole narodowe: tak, nie, myli pojęcia.

**B. Edukacja polonistyczna:**

1. Umiejętności społeczne:

- 1) Słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć co przekazują: tak, nie przeszkadza innym, gdy mówią.
- 2) Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia: tak, nie.
- 3) Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie: tak, nie, czasami.
- 4) Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci (czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela): tak, nie.

2. Mówienie:

- 1) Formułuje wypowiedź na określony temat: pełnymi zdaniami – pojedynczymi wyrazami.

- 2) Wypowiedź cechuje: bogate słownictwo, logiczność, poprawność językowa, chaotyczność, agramatyzm, ubogi zasób słów, odbieganie od tematu.
- 3) Odtwarza z pamięci utwory dla dzieci: tak, nie, ma problemy z poprawnym przekazem utworu.
- 4) Uczestniczy w zabawie teatralnej: tak, nie, niechętnie.
- 5) Dbą o kulturę słowa: tak, nie.

### 3. Czytanie:

- 1) Opracowany tekst czyta: płynnie, poprawnie, zdaniami, wyrazami, sylabami, głośkuje, nie czyta.
- 2) Nowy tekst czyta: płynnie, z właściwą intonacją, zdaniami, wyrazami, sylabami, nie czyta.
- 3) Najczęściej popełniane w czytaniu błędy to: opuszczanie, dodawanie, zniekształcanie sylab głosek oraz przestawki.
- 4) Czytanie ze zrozumieniem: w pełni rozumie czytany tekst, ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu, nie rozumie tego, co czyta.

### 4. Pisanie:

- 1) Odwzorowuje tekst: poprawnie, niepoprawnie.
- 2) Pisze z pamięci: bezbłędnie, sporadycznie popełnia błędy, często popełnia błędy. 3. Pisze ze słuchu: bezbłędnie, sporadycznie popełnia błędy, często popełnia błędy.
- 3) Estetyka pisma: pisze starannie, niestarannie, nie przywiązuje wagi do estetyki.

### **C. Edukacja matematyczna:**

1. Określa stosunki przestrzenne i wielkościowe: tak, nie, myli pojęcia.
2. Rozpoznaje i rysuje (korzystając z linijki) wprowadzone figury geometryczne: tak, nie myli.
3. Ma ukształtowane pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy: tak, nie, w pełni, częściowo.
4. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30: liczy biegle, popełnia błędy, liczy na konkretach.
5. Mnoży i dzieli w zakresie 20: biegle, popełnia błędy, liczy na konkretach.
6. Rozumie treść zadań tekstowych: tak, nie, potrzebuje pomocy nauczyciela; zadania złożone: rozwiązuje samodzielnie, z pomocą, nie rozwiązuje; zadania proste: rozwiązuje samodzielnie, z pomocą, nie rozwiązuje.
7. Układa treść zadań tekstowych: tak, nie.
8. Zna znaki rzymskie: tak, nie.
9. Odczytuje wskazania: termometru, zegara, kalendarza: tak, nie.

### **D. Edukacja przyrodnicza:**

1. Zna i stosuje zasady organizacji życia społecznego w klasie: tak, nie.
2. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów: tak, nie myli nazwy.
3. Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: tak, nie.
4. Zna budowę rośliny i wymienia czynniki potrzebne jej do wegetacji: tak, nie.
5. Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku: tak, nie, nie widzi związku.
6. Przyswojone wiadomości stosuje w praktyce: tak, nie.
7. Stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny w praktyce, w codziennym życiu: tak, nie, czasem, nie stosuje.

### **E. Edukacja plastyczna/techniczna:**

1. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy: tak, nie.
2. Tworzy „dzieło” bogate w szczegóły: tak, nie, wykazuje niechęć do pracy.
3. Gama kolorów: bogata, uboga, przeciętna.
4. Prace plastyczne – techniczne wykonuje: starannie, niestarannie, z przeciętną starannością.
5. Podczas wykonywania prac przejawia: koncentrację, zaangażowanie, pomysłowość, samodzielność, brak zaangażowania, znużenie.
6. Sprawność manualna rozwinięta: bardzo dobrze, dobrze, słabo.

#### **F. Edukacja muzyczna/ruchowa:**

1. Zna słowa i melodie poznanych piosenek: tak, nie.
2. Śpiewa indywidualnie i w grupie: chętnie, niechętnie.
3. Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i melodie: tak, nie.
4. Śpiewa z pamięci hymn narodowy: tak, nie.
5. Chętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne: tak, nie.
6. Przestrzega zasad obowiązujących podczas zabaw ruchowych (w grupie): tak, nie.

#### **G. Edukacja informatyczna:**

1. Samodzielnie uruchamia i zamyka programy: Point i Word: tak, nie, ma trudności.
2. Wpisuje za pomocą klawiatury: litery, cyfry i inne znaki oraz wyrazy i zdania: tak, nie, ma trudności.
3. Zapisuje plik tekstowy w programie Word i obrazek w programie Point: tak, nie, ma trudności.
4. Korzysta z prezentacji multimedialnych: tak, nie.

#### **H. Język angielski:**

1. Wiadomości i umiejętności z języka angielskiego przewidziane do realizacji w pierwszym semestrze klasy drugiej uczeń/uczennica opanował/a w stopniu: celującym, bardzo dobrym, dobrym, dostatecznym, dopuszczającym, niedostatecznym.

6. Odwzorowanie oceny bieżącej oraz wymagania edukacyjne w klasie II:

Stopień celujący – 6

Wypowiada się chętnie na wiele tematów, stosując bogate słownictwo. Prezentuje swój punkt widzenia, oraz przyjmuje informacje zwrotne. Ze zrozumieniem czyta głośno i po cichu, teksty informacyjne, encyklopedyczne i literackie. Pisze starannie i bezbłędnie, z pamięci i ze słuchu zdania i krótkie teksty. Poprawnie redaguje krótką wypowiedź pisemną na dany temat oraz tekst użytkowy. Właściwie stosuje interpunkcję. Zna części mowy. Aktywnie uczestniczy w zabawach teatralnych. Biegłe wykonuje operacje matematyczne w zakresie poznanych działań. Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, wykraczające poza program. Zna znaki rzymskie. Dostrzega życiową użyteczność treści matematycznych. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Dostrzega regularność i cykliczność zmian zachodzących w przyrodzie, bada związki i zależności. Właściwie reaguje w sytuacjach zagrożenia, zna numery telefonów alarmowych. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu. Postrzega komputer jako narzędzie służące poszerzaniu wiedzy i rozwijaniu zainteresowań. Prace plastyczne cechuje dojrzałość i estetyka. Aktywnie słucha muzyki, gra na instrumentach, śpiewa



piosenki. Jest bardzo sprawny ruchowo, przejawia inicjatywę w grach i zabawach zespołowych. Wiadomości i umiejętności ucznia wykraczają poza obowiązujące treści programowe.

Stopień bardzo dobry – 5

Wypowiada się chętnie na określony temat, zwraca uwagę na poprawność gramatyczną budowanych zdań. Czyta płynnie, poprawnie, ze zrozumieniem wybrany tekst. Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe i potrafi zredagować spójną logicznie wypowiedź oraz tekst użytkowy. Poprawnie stosuje interpunkcję. Zna części mowy. Sporadycznie popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne w pisaniu z pamięci i ze słuchu. Chętnie uczestniczy w zabawach teatralnych. Sprawnie i poprawnie wykonuje operacje matematyczne w zakresie poznanych działań. Przelicza zbiory do stu. Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, objęte programem nauczania. Zna znaki rzymskie (I –XII). Posiada dużą wiedzę o otaczającym świecie, samodzielnie dokonuje obserwacji przyrodniczych. Potrafi właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia, zna numery telefonów alarmowych. Przestrzega norm czasowych podczas korzystania z komputera. Pracuje na poznanych programach, zapisuje i odtwarza wyniki swojej pracy. Posługuje się przeglądarką internetową. Chętnie podejmuje zadania związane z działalnością artystyczną. Zna słowa piosenek, śpiewa je, gra na dostępnych instrumentach muzycznych. Ma bardzo dobrze rozwiniętą sprawność manualną, a jego prace są oryginalne, estetyczne i bogate w szczegóły. Jest sprawny ruchowo, współdziała w grupie, poprawnie wykonuje powierzone mu zadania. Uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Stopień dobry – 4

Wypowiada się chętnie na interesujące go tematy. Udziela odpowiedzi na zadawane pytania, zachowuje poprawność gramatyczną. Czyta poprawnie ze zrozumieniem krótkie opracowane teksty. Zna treść utworów literackich objętych programem, uczestniczy w zabawach teatralnych. Poprawnie redaguje krótkie teksty użytkowe(list, zaproszenie). W pracach pisemnych popełnia drobne błędy gramatyczne i ortograficzne. Myli poznane części mowy. Wykonuje operacje matematyczne w zakresie czterech działań. Przelicza zbiory w wymaganym zakresie, dodaje i odejmuje do stu, mnoży do 50, dzieli do 30. Rozumie odwrotność działań. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. Podczas rozwiązywania zadań złożonych, korzysta z pomocy nauczyciela. Zna znaki rzymskie (I –VIII). Posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie. Z pomocą nauczyciela dokonuje obserwacji przyrodniczych. Zna numery telefonów alarmowych. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Stosuje się do ograniczeń czasowych dotyczących korzystania z Internetu i multimediiów. Sprawność manualną ma dobrze rozwiniętą. Prace plastyczne wykonuje chętnie, zachowując podstawowe normy estetyczne. Zna w stopniu dobrym słowa i melodię piosenek. Potrafi zagrać prosty akompaniament. Jest sprawny ruchowo, ćwiczenia gimnastyczne wykonuje zgodnie z poleceniami nauczyciela. Bierze udział w grach i zabawach zespołowych. Uczeń w stopniu dobrym opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

### Stopień dostateczny – 3

Wypowiada się niechętnie na podejmowane podczas lekcji tematy. Na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi słowami, posługuje się ubogim słownictwem. Ma trudności ze zrozumieniem tekstów i zdań czytanych po cichu. Wymaga wyjaśnienia poleceń złożonych, nie zna treści utworów literackich objętych programem. Niechętnie uczestniczy w zabawach teatralnych. Rzadko korzysta z biblioteki. Ma trudności ze zredagowaniem prostego tekstu użytkowego. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne. Myli poznane części mowy. Ma problemy z prawidłowym rozmieszczeniem liter w liniaturze. Podczas wykonywania czterech działań matematycznych popełnia liczne błędy rachunkowe. Przelicza zbiory w zakresie 50. Dodaje liczby i odejmuje w zakresie 50, mnoży do 30, dzieli do 20. Rozumie odwrotność działań. Proste, typowe zadania rozwiązuje z pomocą nauczyciela. Zna znaki rzymskie (I –V). Posiada ogólną wiedzę o najbliższym środowisku społeczno – przyrodniczym. Poprawnie nazywa elementy zestawu komputerowego. Potrafi uruchomić poznane programy, po wysłuchaniu bezpośredniego instruktażu. Nie zna słów wszystkich, opracowanych piosenek. Gra na instrumentach kilka prostych dźwięków. Przejawia małe zaangażowanie w grach i zabawach zespołowych. Sprawność manualna i ruchowa słabo rozwinięta. Uczeń opanował w stopniu dostatecznym wiadomości i umiejętności umożliwiające naukę w klasie trzeciej.

### Stopień dopuszczający – 2

Wypowiada się niechętnie lub nie uczestniczy w rozmowie, na podejmowane podczas lekcji tematy. Na pytania nauczyciela odpowiada pojedynczymi słowami, posługuje się ubogim słownictwem. W wypowiedziach ucznia często pojawiają się agramatyzmy. Czyta proste wyrazy, stosuje mieszaną technikę czytania. Nie rozumie poleceń złożonych, ani tekstów czytanych po cichu. Nie zna treści utworów literackich objętych programem. Nie uczestniczy w zabawach teatralnych. Rzadko korzysta z biblioteki. Nie potrafi zredagować prostego tekstu na dany temat. Pisze niestarannie, myli litery, popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne. Liczy na konkretach. Przelicza zbiory w zakresie 30. Dodaje i odejmuje do 30, mnoży do 20, dzielenie sprawia mu ogromną trudność. Podczas wykonywania działań matematycznych popełnia wiele błędów rachunkowych. Nie rozumie treści zadań tekstowych i nie potrafi ich rozwiązać. Zna znaki rzymskie (I –III). Posiada ubogą wiedzę o środowisku społeczno – przyrodniczym. Nie wyciąga wniosków z sytuacji niebezpiecznych i nie modyfikuje swojego zachowania. Umie uruchomić i zamknąć program Point i Word. Zawsze oczekuje pomocy nauczyciela przy stosowaniu wybranych narzędzi edytora tekstu i grafiki. Nie śpiewa piosenek, nie gra na instrumentach. Sprawność manualna słabo rozwinięta. Rysunek schematyczny, ubogi w szczegóły, niestaranny. Ćwiczenia wykonuje niechętnie i niedbale. Uczeń w stopniu minimalnym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w programie dla klasy drugiej.

### Stopień niedostateczny – 1

Uczeń nie opanował treści zawartych w podstawie programowej dla klasy drugiej. Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi słowami. Nieprawidłowo buduje zdania. Czyta proste wyrazy i zdania,

głoskując i zgłoskując. Myli litery. Nie rozumie czytanych tekstów. Nie potrafi napisać poprawnie prostego zdania. Popełnia szereg błędów gramatycznych, stylistycznych i ortograficznych. Nie zna części mowy. Nie zna treści obowiązujących lektur. Nie uczestniczy w zabawach teatralnych. Nie opanował techniki liczenia. Nie rozumie treści zadań tekstowych i nie potrafi ich rozwiązać. Nie zna znaków rzymskich. Nie potrafi opowiedzieć o najbliższym środowisku społeczno – przyrodniczym. Nie dostrzega zależności występujących w świecie przyrody. Nie potrafi ocenić sytuacji niebezpiecznych, nie wyciąga wniosków. W minimalnym stopniu posługuje się klawiaturą komputera. Nie umie zastosować narzędzi edytora tekstu i grafiki. Nie lubi śpiewać, nie pamięta słów opracowanych piosenek. Nie gra na instrumentach. Nie wykazuje aktywności i zainteresowania na zajęciach plastyczno – technicznych. Zachęcany do podjęcia pracy, nie reaguje. Niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych. Często nie przynosi stroju gimnastycznego. Sprawność manualno – ruchowa dziecka, poniżej przeciętnej. Posiadane wiadomości i umiejętności uniemożliwiają naukę w klasie trzeciej.

7. Wymagania edukacyjne w klasie III – ocena opisowa zawiera następujące sformułowania:

#### **A. Edukacja polonistyczna:**

1. Mówienie i słuchanie:

- 1) Wypowiada się pojedynczymi zdaniami.
- 2) Samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi.

2. Czytanie i pisanie:

- 1) Czyta głośno nowe teksty: płynnie, poprawnie, odczytuje sylabami, zniekształca wyrazy.
- 2) Czyta poprawnie wyuczony tekst.
- 3) Czyta cicho z bardzo dobrym, średnim, słabym zrozumieniem, tekstu.
- 4) Wyróżnia w utworach literackich: opowiadanie, opis, dialog.
- 5) Wyróżnia (nie wyróżnia) w utworach literackich: opowiadanie, opis, dialog.
- 6) Pisze w dobrym tempie: czytelnie, estetycznie, nieczytelnie, nieestetycznie.
- 7) Stosuje, nie stosuje zasady gramatyczno-ortograficzne, wielka litera na początku zdania, w imionach, nazwiskach, nazwach geograficznych, w tytułach książek, w korespondencji.
- 8) Opanował pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach w wyrazie: tak, nie, częściowo.
- 9) Zna podstawowe zasady ortograficzne: „rz”, „ó”, „ż”: tak, nie.
- 10) Zna i stosuje różne formy wypowiedzi pisemnych; opowiadanie, opis, sprawozdanie, dialog, list, zaproszenie: tak, nie.
- 11) Opanował (nie opanował) pisownię liczebników.
- 12) Rozpoznaje w tekście: rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, przysłówki i liczebniki, określa liczbę, rodzaj, osobę, stopniuje przymiotniki: tak, nie.
- 13) (Nie) Potrafi korzystać ze słowniczka ortograficznego: tak, nie.

#### **B. Edukacja matematyczna:**

1. Dodaje i odejmuje w zakresie: bardzo dobrze, średnio, słabo.
2. Mnoży i dzieli w zakresie: bardzo dobrze, średnio, słabo.
3. Potrafi obliczać działania sposobem pisemnym: tak, nie.

4. Stosuje kolejność wykonywania działań.
5. Wykorzystuje wiadomości na temat kolejności wykonywania działań oraz podstawowych praw łączności, przemienności: tak, nie.
6. Rozpoznaje proste prostopadłe i równoległe w otoczeniu i umie je narysować: tak, nie, czasami.
7. Umie zmierzyć długość odcinków: tak, nie, czasami.
8. Rozwiązuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste i złożone zadania matematyczne.
9. Wykonuje obliczenia dotyczące ważenia, płacenia, określania czasu, kalendarza: tak, nie, czasami.
10. Rozwiązuje zadania matematyczne kilkoma sposobami : tak, nie., czasami.

### **C. Edukacja społeczno – przyrodnicza:**

1. Zna i stosuje zasady prawidłowego poruszania się na drodze (znaki drogowe, sygnalizacja świetlna) tak, nie, czasami.
2. Rozpoznaje rodzaje roślin uprawnych, zna ich budowę i sposoby wykorzystania przez człowieka: tak, nie. częściowo.
3. Zna nazwy zwierząt żyjących na polu i w lesie (owady, ptaki, ssaki), posiada wiedzę na temat ich życia i rozmnażania: tak, nie, częściowo.
4. Zna warunki życia w lesie (warstwowa budowa lasu, zwierzęta i istniejące między nimi zależności): tak, nie. częściowo.
5. Opanował wiadomości na temat krążenia wody w przyrodzie i jej stanów skupienia: tak, nie. częściowo.

### **D. Edukacja plastyczno – techniczna:**

1. Wykazuje zainteresowanie wykonaną pracą, potrafi ją zaplanować i dokonać samooceny: tak, nie. częściowo.
2. Przynosi potrzebne materiały i ekonomicznie je wykorzystuje: tak, nie. częściowo.
3. Wykonuje prace plastyczne: estetycznie, pomysłowo, nieestetycznie, niestarannie.

### **E. Edukacja muzyczno – ruchowa:**

1. Śpiewa piosenki, zbiorowo i indywidualnie tak, nie, czasami.
2. Gra łatwe melodie i utwory instrumentalne na flecie lub dzwonekch.
3. Zna podstawowe wartości rytmiczne, pauzy: tak, nie.
4. Chętnie podejmuje wysiłek fizyczny, tak, nie, częściowo.
5. Zna i przestrzega reguły gier i zabaw zespołowych, wie na czym polega współpraca i współzawodnictwo: tak, nie. czasami.
6. Uczestniczy w nauce pływania: tak, nie.
8. Odwzorowanie oceny bieżącej oraz wymagania bieżące w klasie III:

Stopień celujący– 6

Uczeń posiada wiadomości wykraczające poza zakres programu nauczania. Korzysta z encyklopedii, słowników itp. Czyta biegle ze zrozumieniem, nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych. Samodzielnie tworzy teksty twórcze. Wypowiada się wielozdaniowo, stosuje uogólnienia, wyciąga wnioski. Korzysta z biblioteki szkolnej i poza

szkolnej. Liczy biegle, rozwiązuje zadania matematyczne kilkoma sposobami i uzasadnia wybór najlepszego. Wykonuje dodatkowe zadania przygotowane przez nauczyciela. Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie, samodzielnie dokonuje obserwacji przyrodniczych i dostrzega zależności występujące w przyrodzie. Samodzielnie pogłębia zdobytą wiedzę poprzez gromadzenie różnych materiałów i dzieli się nią z kolegami w klasie. Działalność artystyczną cechuje duże zaangażowanie i pomysłowość. Chętnie podejmuje wysiłek fizyczny. Reprezentuje klasę i szkołę na terenie naszego miasta. Jest wzorem do naśladowania.

Stopień bardzo dobry – 5

Uczeń posiada usystematyzowaną wiedzę objętą programem nauczania dla klasy trzeciej. Czyta poprawnie ze zrozumieniem, nie popełnia błędów gramatycznych i ortograficznych. Chętnie wypowiada się na lekcji, stosuje uogólnienia i wyciąga wnioski. Korzysta z biblioteki szkolnej. Liczy biegle, rozwiązuje zadania matematyczne kilkoma sposobami i uzasadnia wybór najlepszego.

Stopień dobry – 4

Posiada dużą wiedzę o otaczającym świecie i samodzielnie dokonuje obserwacji przyrodniczych. Zdobyte wiadomości potrafi zastosować w praktyce. Wykazuje dużą pomysłowość i staranność w wykonywaniu prac plastycznych. Prawidłowo i chętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Uczeń w stopniu zadawalającym opanował materiał nauczania przewidziany w programie klasy trzeciej. Czyta poprawnie wyuczony tekst, popełnia nieliczne błędy ortograficzne i gramatyczne. Udziela odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczyciela. Korzysta z biblioteki szkolnej. Liczy w wymaganym zakresie, samodzielnie wykonuje proste zadania tekstowe. Posiada ogólną wiedzę o otaczającym świecie i dokonuje obserwacji przyrodniczych pod kierunkiem nauczyciela. Starannie wykonuje prace plastyczne. Chętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne.

Stopień dostateczny – 3

Uczeń słabo opanował materiał nauczania przewidziany dla klasy trzeciej. Czyta słabo wyuczony tekst, popełnia błędy ortograficzne i gramatyczne przy pisaniu z pamięci i ze słuchu. Wypowiada się prostymi zdaniami. Ma trudności w samodzielnym wykonywaniu działań matematycznych. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania tekstowe. Posiada wiedzę tylko o najbliższym otoczeniu, dokonuje obserwacji przyrodniczych pod kierunkiem nauczyciela, ale nie potrafi wnioskować. Wykazuje małe zaangażowanie w działalność artystyczną. Nie zawsze jest przygotowany do zajęć ruchowych.

Stopień dopuszczający – 2

Uczeń w sposób niezadawalający - minimalny opanował materiał nauczania przewidziany dla klasy trzeciej. Czyta słabo wyuczony tekst (głoskuje lub sylabizuje). Posiada ubogi zasób słownictwa. W pracach pisemnych popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne. W stopniu

minimalnym opanował znajomość czterech działań matematycznych. Ma trudności ze zrozumieniem i rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych. Posiada ubogą wiedzę o najbliższym otoczeniu. Niechętnie uczestniczy w zajęciach artystycznych i ruchowych, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Stopień niedostateczny – 1

Uczeń nie opanował materiału nauczania przewidzianego programem. Czyta krótkie, pojedyncze wyrazy, odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami. W pracach pisemnych popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i ortograficzne. Nie opanował techniki liczenia, nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych. Posiada bardzo ubogą wiedzę o najbliższym otoczeniu. Nie wykazuje aktywności i zainteresowania na zajęciach artystycznych i ruchowych.

9. Narzędzia i metody oceniania

- 1) Czytanie – sprawdzające technikę czytania.
- 2) Odpowiedzi ustne – sprawdzające aktualne umiejętności i wiedzę ucznia.
- 3) Karty pracy – sprawdzające bieżącą wiedzę i umiejętności.
- 4) Sprawdziany – pisemne sprawdziany wiadomości z większej partii materiału, po dziale programowym, po utrwaleniu.
- 5) Prace pisemne – sprawdzające umiejętność stosowania poprawnych form wypowiedzi pisemnych.
- 6) Prace domowe – zadania obowiązkowe umożliwiające kontrolę umiejętności zastosowania wiedzy zdobytej w czasie lekcji do samodzielnego rozwiązywania zadań.
- 7) Prezentowanie samodzielnie przygotowanych przez uczniów (lub zespołowo) projektów tematów służących do sprawdzania umiejętności korzystania przez uczniów z różnych źródeł wiedzy (słowniki, encyklopedie, internet, itp.).
- 8) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego. O wprowadzeniu zeszytów do poszczególnych edukacji decyduje nauczyciel. Jeśli będą prowadzone, podlegają kontroli i ocenie.
- 9) Prace dodatkowe (prace praktyczne, wytwory własne, itp.– za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje ocenę pozytywną.

10. Zasady oceniania uczniów zachowania w klasach I-III

- 1) Ocena zachowania w klasach I - III również ma charakter opisowy. Ustala ją nauczyciel – wychowawca, uwzględniając w tej kwestii opinie kolegów i innych nauczycieli prowadzących zajęcia w danej klasie.
- 2) Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel uwzględnia w szczególności:
  - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;
  - g) okazywanie szacunku innym osobom.

## 11. Formy kontaktu z rodzicami

1. Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania.

2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

1) kontakt bezpośredni:

2) spotkania z rodzicami

3) rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie (w dni otwarte uwzględnione na stronie internetowej szkoły),

4) w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem.

5) kontakt pośredni: rozmowa telefoniczna, korespondencja listowna, wiadomość e - mail (poprzez dziennik elektroniczny), zapisy w dzienniczku (notesie) uczniowskim.